

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.45 «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей, развитие навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Необходимые знания: - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Необходимые умения - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - управлять учебными группами с целью вовлечения	знать: - общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения уметь: - выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи владеть: - специальной терминологией дисциплины; методикой

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Трудовые действия: - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Необходимые знания: - современные теории и методы консультирования. Необходимые умения: - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье. Трудовые действия: - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; - консультирование администрации образовательной организации,	знать: - психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи уметь: - применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей, организовывать психолого-педагогическое

		педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.	сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: - навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.44 «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары		
1.	Семейное воспитание	7	4		6	16	Доклад

	как педагогическая система						(контр. точ. № 1)
2.	Активизация участия семьи в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	7	2		6	16	Устный опрос №1 (контр. точ. № 2)
3.	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	7	4		6	16	Контрольная работа
4	Воспитание ребенка с ФФНР, ОНР, ТРН в семье	7	2		6	16	Устный опрос № 2 (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часа		12		24	64	Зачет 8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Семейное воспитание как педагогическая система	1 Понятие «семейное воспитание». 2. Проблемы семейного воспитания.	1. Методы изучения семьи. 2. Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка. 3. Задачи и направления семейного воспитания.
2	Активизация участия семьи в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	1. Стили внутрисемейных отношений	1. Повышение компетентности родителей ребенка с речевым нарушением 2. Компьютерные технологии в коррекционной работе 3. Роль семьи в подготовке ребенка к школе.
3	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	1. Ознакомление с содержанием логопедической работы 2. Программы в преодолении отклонений в речевом развитии ребенка раннего возраста	1. Организация речевого режима. 2. Ведение дневника наблюдения за речью. 3. Коррекционные приемы работы в семье
4	Воспитание ребенка с ФФНР, ОНР, ТРН в семье	1. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе	1. Задачи семейного воспитания детей с ОНР. Коррекционные приемы работы в семье.

		преодоления ОНР, ФФНР, ТНР у детей	2. Особенности участия родителей в коррекционной работе по преодолению ФФНР 3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР
--	--	------------------------------------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система

Вопросы для подготовки:

Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи. Проблемы семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка. Задачи и направления семейного воспитания.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к докладу

Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> 2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

Раздел 2. Активизация участия семьи в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями

Вопросы для подготовки

Стиль внутрисемейных отношений. Повышение компетентности родителей ребенка с речевым нарушением. Компьютерные технологии в коррекционной работе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе

Задания для самостоятельной работы

Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

Раздел 3. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии

Вопросы для подготовки:

Повышение компетентности родителей. Ознакомление с содержанием логопедической работы. Программы в преодолении отклонений в речевом развитии ребенка раннего возраста. Организация речевого режима. Дневник наблюдения за речью детей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>

2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

Раздел 4. Воспитание ребенка с ФФНР, ОНР, ТНР в семье

Вопросы для подготовки:

Содержание коррекционно-воспитательной работы с ребенком с ФФНР. Задачи семейного воспитания детей с ФФНР. Коррекционные приемы работы в семье. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Компьютерные технологии для преодоления ФФН у детей в семье. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей. Задачи семейного воспитания детей с ОНР. Коррекционные приемы работы в семье. Проведение коррекционно-воспитательной работы в домашних условиях. Компьютерные технологии для преодоления ОНР у детей в семье. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР. Задачи и содержание семейного воспитания детей с ТНР. Речевой режим в семье. Профилактика вторичных нарушений. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу № 2

Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> 2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного

анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Семейное воспитание как педагогическая система	ОПК-7 ПК-7	Знать: психолого-педагогические основы семейного воспитания детей Уметь: применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей Владеть: специальной терминологией дисциплины, методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи

2	Активизация участия семьи в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	ОПК-7	Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи
3	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	ПК-7	Знать: основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями
4	Воспитание ребенка с ФФНР, ОНР, ТРН в семье	ОПК-7 ПК-7	Знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ОПК-7	Имеет фрагментарные знания общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Затрудняется в умении выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Испытывает затруднения в процессе использования специальной терминологии дисциплины; методики проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи	Допускает неточности в знании общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Допускает незначительные ошибки в умении выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Допускает неточности в процессе использования специальной терминологии дисциплины; методики проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи	Демонстрирует полные знания общих и специфических закономерностей развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условий организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Демонстрирует умения выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Владеет навыками использования индивидуально-ориентированных программ в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи
ПК-7	Имеет фрагментарные знания психолого-педагогических основ семейного воспитания детей; основ работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи Затрудняется в умении применять различные формы	Допускает неточности в знании психолого-педагогических основ семейного воспитания детей; основ работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи Допускает незначительные ошибки в умении применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей,	Демонстрирует полные знания психолого-педагогических основ семейного воспитания детей; основ работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способов активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи Демонстрирует умения применять различные формы взаимодействия с логопедом с семьей, организовывать

взаимодействия с логопеда с семьей, организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Испытывает затруднения в процессе использования навыков отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Допускает неточности в процессе использования навыков отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками использования навыков отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями
---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;

	на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	- имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, - при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, - излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	- студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности	45 минут
---------------------	----------

контроля	
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
----------	---------------------------------	------------------------------	---	---------------------------

1	Семейное воспитание как педагогическая система	Знать: психолого-педагогические основы семейного воспитания детей Уметь: применять различные формы взаимодействия с логопеда с семьей Владеть: специальной терминологией дисциплины, методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи	ОПК-7, ПК-7	Доклад
2	Активизация участия семьи в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи	ОПК-7	Устный опрос № 1
3	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	Знать: основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи; способы активизации участия семьи в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками отбора и применения методов и приемов логопедической работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями	ПК-7	Контрольная работа
4	Воспитание ребенка с ФФНР, ОНР, ТРН в семье	Знать: психолого-педагогические условия организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, основы работы логопеда с семьей ребенка с нарушениями речи Уметь: выбирать и	ОПК-7 ПК-7	Устный опрос № 2

		реализовывать индивидуально-ориентированные программы в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи Владеть: методикой проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в условиях семьи		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика докладов

1. Семья как социальный институт.
2. Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи.
3. Проблемы семейного воспитания.
4. Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
5. Задачи и направления семейного воспитания.
6. Специфика воспитания ребенка с речевыми нарушениями в семье.

Устный опрос № 1

1. Перечислите основные задачи логопедической работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
2. Дайте характеристику речевого развития детей с нарушениями речи.
3. Как осуществляется повышение компетентности родителей ребенка с речевым нарушением?
4. Каковы возможности компьютерных технологий в коррекционной работе?
5. Назовите особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями

Темы контрольных работ

1. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
2. Ознакомление с содержанием логопедической работы в семье.
3. Программы в преодолении отклонений в речевом развитии ребенка раннего возраста.
4. Организация речевого режима в семье. Ведение дневника наблюдения за речью детей.

Устный опрос № 2

1. Каково содержание коррекционно-воспитательной работы с ребенком с ФФНР?
2. Перечислите задачи семейного воспитания детей с ФФНР.
3. Каковы основные принципы коррекционной работы в семье?
4. Как проводится артикуляционная гимнастика в домашних условиях?
5. Каково содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей?

6. Перечислите задачи семейного воспитания детей с ОНР.
7. Каковы возможности компьютерных технологий для преодоления ОНР у детей в семье?
8. Как осуществляется повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР?
9. Каковы задачи и содержание семейного воспитания детей с ТНР?
10. Как осуществляется профилактика вторичных нарушений?
11. Каковы особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Семейное воспитание как педагогическая система	ОПК-7 ПК-7	Вопросы 1-6
2	Активизация участия семьи в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	ОПК-7	Вопросы 7-9
3	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии	ПК-7	Вопросы 10-11
4	Воспитание ребенка с ФФНР, ОНР, ТРН в семье	ОПК-7 ПК-7	Вопросы 12-42

Итоговая аттестация осуществляется в форме **зачета**.

Вопросы к зачету

1. Понятие «семейное воспитание». Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем.
2. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
3. Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.
4. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи.
5. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
6. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

7. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционной педагогической работе логопеда и родителей.
8. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями к школьному обучению.
9. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями.
10. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Ознакомление родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.
12. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
13. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.
14. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми с ФФНР в домашних условиях.
15. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.
16. поэтапная организация консультативно-методической работы логопеда с семьей ребенка.
17. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.
18. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР.
19. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
20. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП.
21. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП, некоторым коррекционным приемам.
22. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией.
23. Обучение родителей, воспитывающих ребенка с ринолалией, некоторым коррекционным приемам.
24. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей.
25. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей.
26. Личностное развитие дошкольника с заиканием в семейном окружении.
27. Особенности личностного развития заикающегося ребенка школьного возраста.
28. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
29. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
30. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
31. Оказание родителям помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.
32. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
33. Педагогические условия повышения эффективности семейного воспитания.
34. Общие и специальные принципы воспитания.

35. Проведение логопедом, психологом, воспитателем семинаров, консультаций для родителей.
36. Использование эвристических бесед, ролевых игр, тренинга для подготовки родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
37. Физическое воспитание детей с нарушениями речи в семье.
38. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в семье.
39. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи в семье.
40. Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями.
41. Использование продуктивной и трудовой деятельности в процессе воспитания детей с нарушениями речи.
42. Использование игр и элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703056>

8.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>

2. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:, подготовки к контрольной работе, устным опросам, подготовки доклада

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»

Составитель:

Пантелеева Л. А. и.о. зав. кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии, доцент кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии, к. п. н., доц.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
